



USAL UNIVERSIDAD DEL SALVADOR

Facultad de Psicología y Psicopedagogía (Sede Centro)

Trabajo de Integración Final:

**“El estrés y el rendimiento académico en los
estudiantes del último año de la carrera de
Psicología de la Universidad del Salvador (USAL)
Sede Ciudad de Buenos Aires, Argentina.”**

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Profesora Titular: Dra. Marta Guberman

Docentes Tutoras: Lic. Graciela Adam y Lic. Estrella Vidal

Alumna: Daniela Scordo

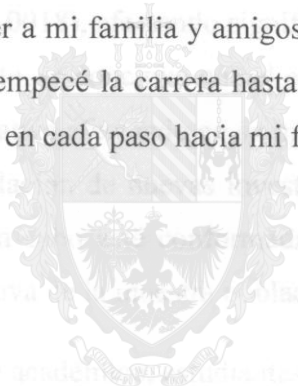
Año de la cursada: 2018

Agradecimientos.

Se desean dedicar unas palabras de agradecimiento, en primer lugar a la Lic. Graciela Adam y a la Lic. Estrella Vidal, tutoras de la cátedra, quienes me acompañaron a lo largo de este proceso de investigación, supervisando y respondiendo a cada duda que se me presentaba.

También se agradece a los estudiantes del último año de la carrera de Psicología de la Universidad del Salvador (USAL) Sede Ciudad de Buenos Aires, Argentina, quienes hicieron posible la realización de este trabajo de integración final, contestando con gran amabilidad el instrumento que se les fue presentado.

Por último, se desea agradecer a mi familia y amigos por el apoyo incondicional que me brindaron desde el día en que empecé la carrera hasta el día de hoy, transmitiéndome confianza, contención y motivación en cada paso hacia mi formación profesional.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Resumen.

En una muestra poblacional seleccionada de 100 estudiantes de Psicología de la Universidad del Salvador cursando el último año de la carrera en la ciudad de Buenos Aires, Argentina, el presente trabajo de integración final tiene como objetivo investigar la relación del estrés y el rendimiento académico que desarrollan dichos estudiantes. El alcance de la investigación fue de tipo descriptivo-correlacional, y los instrumentos utilizados fueron el Inventario SISCO del Estrés Académico, de Arturo Barraza M. así como también un instrumento Ad Hoc con la finalidad de recabar información acerca del rendimiento académico en los alumnos. Los resultados obtenidos para esta muestra poblacional demuestran que el estrés afecta de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes ($p=0,0018$), afectando significativamente en su mayor parte a las mujeres ($p<0,0001$). Por lo tanto, se concluye que el estrés y el rendimiento académico llevan una relación de carácter negativa afectando en su mayoría a las mujeres. Finalmente, se considera oportuna la recomendación de nuevas investigaciones en esta área, donde la muestra poblacional que se lleve a cabo esté conformada por un número de sujetos que incluya una proporción más equitativa de la muestra poblacional.

Palabras claves: estrés, rendimiento académico, estudiantes de psicología.



Índice.	Metodología.	26
2.3.1.	Condiciones de viabilidad y factibilidad.	36
2.3.2.	Consideraciones éticas.	36
Resumen.	Tipo de estudio.	3
1.	Introducción.	6
1.1.	Planteo del problema.	6
1.2.	Justificación.	7
1.3.	Objetivos de investigación.	8
1.3.1.	Objetivo general.	8
1.3.2.	Objetivos específicos.	9
1.4.	Hipótesis.	9
2.	Desarrollo.	10
2.1.	Estado actual del arte.	10
2.1.1.	El estrés en el ámbito académico.	10
2.1.2.	El rendimiento académico.	13
2.1.3.	El estrés en el ámbito académico y el rendimiento académico.	15
2.2.	Marco teórico.	18
2.2.1.	El estrés.	18
2.2.2.	La etimología del término estrés.	18
2.2.3.	Orientaciones teóricas sobre el estrés.	19
2.2.4.	Dos tipos de estrés.	21
2.2.5.	Los factores generadores de estrés.	22
2.2.6.	La duración del estrés.	23
2.2.7.	Las respuestas frente al estrés.	24
2.2.8.	El afrontamiento hacia el estrés.	25
2.2.9.	El estrés en el ámbito académico.	26
2.2.10.	Los factores estresantes académicos.	27
2.2.11.	El modelo cognoscitivo sistémico.	28
2.2.12.	El rendimiento académico.	31
2.2.13.	Los factores que intervienen en el rendimiento académico.	32
2.2.14.	El estrés y el rendimiento académico.	34

1.2.3.	Metodología.....	36
2.3.1.	Condiciones de viabilidad y factibilidad.....	36
2.3.2.	Consideraciones éticas.....	36
2.3.3.	Tipo de estudio.....	36
2.3.4.	Diseño de investigación.....	36
2.3.5.	Método.....	37
2.3.6.	Muestra.....	37
2.3.7.	Variables.....	37
2.3.8.	Instrumentos.....	38
2.3.9.	Relevamiento y análisis de datos.....	39
3.	Conclusiones.....	72
4.	Bibliografía.....	76
5.	Anexos.....	84



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Por consiguiente, se pretende investigar la relación del estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del último año de la carrera de Psicología de la Universidad del Salvador (USAL) cursando el último año de la carrera en la Sede Ciudad de Buenos Aires, Argentina, porque se considera necesario conocer si el estrés, durante el periodo de la carrera remarcado, está asociado a un bajo nivel de rendimiento académico.

1. Introducción.

1.1. Planteo del problema.

El estrés hoy en día es un tema que está tomando mucha importancia en distintos ámbitos. El problema radica en que afecta a las personas sin hacer distinción entre el sexo, la situación económica, la edad o el lugar de procedencia, es decir que se encuentra presente en todos los medios y ámbitos, tales como en la familia, trabajo, escuela, relaciones sociales, etcétera.

El estrés una reacción del organismo que conduce a la acción, siendo necesaria para la supervivencia del mismo. Como consecuencia, puede resultar ser coherente con la demanda del entorno, o bien, ser insuficiente o exagerada.

Por otro lado, es de común conocimiento que los estudiantes son una población cada vez más vulnerable al fenómeno del estrés ya que se enfrentan a retos y exigencias del medio profesional que demandan una gran cantidad de recursos físicos y psicológicos. En el caso del estudiante universitario, desde su ingreso hasta el egreso, se expone frente a desafíos, decisiones, problemas y exigencias propias del contexto educativo en donde los esfuerzos adaptativos, el aprendizaje y el rendimiento académico son aspectos que pueden llegar a constituirse como generadores de estrés. Algunos ejemplos de estos desafíos son: las grandes exigencias académicas, las responsabilidades, las obligaciones, los tiempos de entrega de trabajos y los exámenes. Por ende, tanto en la vida cotidiana como en el ámbito académico o en cualquier contexto, las personas buscan hacerle frente al estrés, y esto puede depender de distintos factores por el cual se busca lograrlo, pero es importante recalcar que este resultado se logra, o no, a partir de distintas estrategias de afrontamiento, por ejemplo con la finalidad de atenuar el estrés, minimizarlo, aceptarlo o ignorarlo.

Por consecuente, se pretende investigar la relación del estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del último año de la carrera de Psicología de la Universidad del Salvador (USAL) cursando el último año de la carrera en la Sede Ciudad de Buenos Aires, Argentina, porque se considera necesario conocer si el estrés, durante el período de la carrera remarcado, está asociado a un bajo nivel de rendimiento académico.

Para concretar la investigación planteada, el instrumento seleccionado es el Inventario SISCO del Estrés Académico, desarrollado por Barraza Macías (2007), el cual tiene por objetivo recabar información sobre las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior y de postgrado durante sus estudios. También se realizará un cuestionario que tiene como finalidad recabar información acerca de los factores que pueden afectar el rendimiento académico del estudiante.

Los resultados obtenidos tienen su contribución para la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la Universidad del Salvador de Buenos Aires, Argentina, puesto que permiten caracterizar a sus alumnos en cuanto al nivel de estrés y de rendimiento académico que desarrollan, y, a partir de ello, pueden promover un plan de acción y/o prevención del mismo. Por otro lado, a partir de la realización del trabajo realizado y de los resultados obtenidos, se desea que la investigación pueda abrir nuevos caminos para los futuros estudios en este ámbito poco explorado.

1.2. Justificación.

Actualmente, la sociedad Argentina en la cual nos desarrollamos, está transitando una serie de transformaciones en su estructura debido a las exigencias que demanda el siglo XXI. Por esto mismo, los comportamientos de las personas se ven modificados constantemente para poder lograr una adaptación a estas demandas, generando significativamente condiciones estresantes.

Debido a esto, se decide hacer hincapié en el estrés dentro del contexto académico, dado que la población estudiantil universitaria es un grupo propenso a la vulnerabilidad en períodos estresantes, ya que a medida que el estudiante progresa en los estudios, el estrés alcanza los niveles más altos cuando éstos se encuentran en niveles superiores e influye sobre el rendimiento académico. Es por este motivo por el cual se desea investigar la relación del estrés y el rendimiento académico en la muestra poblacional seleccionada, porque existen muy pocos estudios acerca del tema aplicados a estudiantes de psicología, y por otro lado, para poder ayudar a futuros estudiantes a poder sobrellevar la situación de la mejor manera posible.

1.3.1. Por lo anteriormente expuesto, es que esta investigación posee un valor teórico, social y práctico.

En cuanto al valor teórico, se hace mención anteriormente respecto de los pocos estudios acerca del estrés y del rendimiento académico en estudiantes de psicología, y por ello se desea, a través de este trabajo de investigación, aportar nuevos conocimientos en este campo poco explorado en el área de investigación, para poder ampliar los estudios acerca de los mismos y que pueda servir de incentivo para futuros trabajos de investigación acerca del tema.

A nivel práctico, permite a la institución caracterizar a su muestra poblacional en cuanto al estrés que conllevan sus estudiantes frente a las situaciones relacionadas con sus responsabilidades, es decir, se permite contar con un conocimiento específico del estrés que desarrollan los futuros graduados, así como también conocer los factores que afectan al rendimiento académico. Se considera que la detección de situaciones de estrés en estos estudiantes, es una oportunidad para la institución, ya que se pueden proponer tareas para afrontarlas con éxito mediante estrategias y habilidades para disminuir o evitar este factor.

Finalmente, a modo de relevancia social y profesional, la importancia radica en que las autoridades universitarias puedan realizar un plan tanto de prevención como de acción frente al estrés. Por lo tanto con esta investigación, se busca beneficiar tanto a la institución como a los mismos estudiantes respecto de su rendimiento académico para que así ambos puedan contribuir exitosamente a la formación profesional y a la promoción de la salud mental, ya sea desde el lado de quien está a cargo de la educación del alumno o desde el lado del estudiante que busca formarse en esa institución.

1.3. Objetivos de investigación.

1.3.1. Objetivo general.

Como objetivo general, en esta tesis se propone investigar la relación del estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del último año de la carrera de Psicología de la Universidad del Salvador (USAL) Sede Ciudad de Buenos Aires, Argentina. Además, se pretende conocer las condiciones que pueden resultar más estresantes para los alumnos.

1.3.2. Objetivos específicos.

- ✓ Conocer el nivel de estrés que poseen los estudiantes del último año de la carrera de Psicología de la Universidad del Salvador (USAL) cursando el último año de la carrera en la Sede Ciudad de Buenos Aires, Argentina.
- ✓ Determinar cuáles son los estímulos estresores más importantes y las estrategias de afrontamiento más frecuentes para los estudiantes del último año de la carrera de Psicología de la Universidad del Salvador (USAL) cursando el último año de la carrera en la Sede Ciudad de Buenos Aires, Argentina.
- ✓ Indagar las percepciones acerca de los factores que pudieran afectar el rendimiento académico en los estudiantes de psicología de la Universidad del Salvador (USAL) cursando el último año de la carrera en la ciudad de Buenos Aires, Argentina.
- ✓ Explorar la relación entre el nivel de estrés y el rendimiento académico en los estudiantes, de acuerdo al sexo de cada alumno.

1.4. Hipótesis.

- ✓ A mayor nivel de estrés que presentan los estudiantes de psicología de la Universidad del Salvador (USAL) cursando el último año de la carrera en la ciudad de Buenos Aires, Argentina, menor es el rendimiento académico de los mismos.
- ✓ En el sexo femenino, el estrés afecta de manera más negativa en el rendimiento académico respecto del sexo masculino.

Castillo Pimienta, Chacón de la Cruz y Díaz-Velaz (2016) publicaron su artículo de investigación acerca de la ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes de carreras de la salud, teniendo como objetivo determinar los niveles de ansiedad e identificar las fuentes generadoras de estrés académico existente entre los estudiantes de 2.º año de Enfermería y Tecnología Médica de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile. La metodología utilizada en esta investigación fue: corresponde a un estudio descriptivo de corte transversal, realizado al final del 2.º semestre del año académico 2014, donde se